

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE

TEXTO de Reflexão: ENSINAR, APRENDER, APRENDER E PROCESSOS DE
ENSINAGEM

Angélica Moreira Panarelli

São Paulo - 2012

ENSINAR, APRENDER, APRENDER E PROCESSOS DE ENSINAGEM

O texto traz a discussão da ação docente referente ao ato de ensinar, e do aluno a aprender, ou seja, como se dá esta relação? Quais os pontos em questão a serem observados nesta trajetória.

Sendo assim Anastasiou traz a reflexão de diversos pontos importantes:

Sua primeira abordagem deste texto reflexivo é a respeito da arte do ensino, não como mero ato expositivo, memorativo ao aluno. Ficando o docente o único detentor do conhecimento.

E, no entanto Anastasiou coloca que o ato de ensinar deve ser o de despertar o conhecimento para compreensão e relação com o meio vivido do aluno.

Em uma segunda abordagem a respeito da construção do aluno o aspecto a ser observado se dá na abordagem, onde o aluno deve apropriar-se do conhecimento de forma que venha socializá-lo com significação, articulação e reflexão.

Uma terceira questão a respeito da aprendizagem é que não se faz para todos da mesma forma. O que faz do docente um pesquisador e articulador de vários teóricos, para poder verificar qual o melhor passo a ser viabilizado para a construção do conhecimento ao aluno de forma também profissional.

Outra reflexão se faz a respeito ao movimento do pensamento do aluno que esta sempre em movimento, dando suporte de ação significativa, ou seja, para que aprenda a refletir e construir.

Sendo assim Anstasiou vai concluindo que o docente deve ter a competência de que o ato de ensinar, não pode ser apenas expositiva, mas construtiva, significativa, com escolhas de boas estratégias criativas, a fim de despertar no aluno um processo crítico, reflexivo de questionamento. Ou ainda como Vasconcelos acresce que o despertamento

deve estabelecer-se através do diálogo com o mundo e o conhecimento a ser construído (aluno).

Por isto o ato de ensinagem deve ser efetivado em parcerias entre si (docente) e com o aluno. Ou seja:

O movimento pretendido era o de encaminhamento do estudante na direção de ações que garantissem a aprendizagem.

Pela proposta atual, no processo de ensinagem a ação de ensinar está diretamente relacionada à ação de *aprender*, tendo como meta a apropriação tanto do conteúdo quanto do processo. As orientações pedagógicas não se referem mais a *passos* a serem seguidos, mas a *momentos a serem construídos pelos sujeitos em ação*, respeitando sempre o movimento do pensamento. Diferentemente dos *passos*, que devem acontecer um após o outro, os *momentos* não ocorrem de forma estanque, fazendo parte do processo de pensamento.

Bibliografia

ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos.